



TJ-Link 実践事例-07

観音寺市立豊田小学校 高谷浩輔先生

| | | |
|-----|-----|-----|
| 小学校 | 3年生 | 社会科 |
|-----|-----|-----|

単元名：学校のまわり

| | |
|--------|------------------------------|
| 実践タイトル | 画像を収集し、思考のツールとして TJ-Link を活用 |
|--------|------------------------------|

| | |
|--------|---------------------------------|
| ICT 機器 | TJ-Link デジタルカメラ（6グループ） PC 大型テレビ |
|--------|---------------------------------|

| | |
|---------------|---|
| 授業のねらい | グループ毎に画像を収集し、撮った画像について思考することで、児童が主体的・対話的で深い学びをする。 |
| 具体的な活用 | <ol style="list-style-type: none">① 校区内の特徴のある地域を探検し、児童が考える特徴をデジカメに撮らせる。その際、クラスを6グループに分け、相談しながら撮るようにさせる。② 教室に戻り、各グループのデジカメの画像を TJ-Link 経由で PC に保存させる。(グループ毎にフォルダーを設定)③ 特徴のあったことについて保存フォルダーから呼び出して大型テレビに映し出す。グループ毎に発表。④ 発表されたことについて、それぞれのグループから意見を出し、交流する。 |
| 実践の効果 (感想) | <ul style="list-style-type: none">◆ 一度に多くの写真を保存でき、時間をかけずに集約することができた。◆ 学習時に児童の思考を断つことなく、自然に話し合うことができた。◆ グループの画像をフォルダーからすぐに呼び出せることで、児童自身の操作で学習させることができた。 <p>◇ 今回は、画像比較やプリントアウトなど、TJ-Link の強みを十分に生かすことができなかった。機会あれば、これらの機能も十分に使ってみたい。</p> |